



# Schoolplan 2023-2027

---

THERESIASCHOOL ROTTERDAM

**\*\*AANGEVULDE VERSIE START 2024-2025\*\***  
AANVULLINGEN IN HET ROOD

Rick Hendrikse

THERESIASCHOOL | STREVELSWEG 155 | 3073 DZ | ROTTERDAM | 010-4840680 | THERESIA.DIR@RVKO.NL

## Inhoud

1. Onze school.....	3
a. Inleiding.....	3
b. Praktische informatie school, schoolomgeving.....	4
c. Missie en visie van onze school.....	5
d. Overzicht bestuursafspraken RVKO .....	6
2. Onderwijskundig beleid.....	9
a. Jonge kind.....	9
b. Aanbod.....	12
I. Rekenen.....	12
II. Taalverzorging (incl.schrijven).....	12
III. Lezen (technisch lezen, begrijpend lezen, aanvankelijk lezen) .....	12
IV. Digitale geletterheid.....	12
V. Woordenschat .....	13
VI. Wereldoriëntatie.....	13
VII. Bewegingsonderwijs .....	13
VIII. Creatieve en expressieve vakken .....	13
IX. Engels.....	13
X. Burgerschap .....	14
c. Referentieniveaus.....	16
d. Zicht op ontwikkeling .....	17
e. Zorgstructuur en zorgplan.....	20
f. Pedagogisch handelen.....	21
I. Veiligheid .....	21
II. Monitor sociale veiligheid .....	22
III. Meldcode protocol.....	23
g. Schoolondersteuningsprofiel .....	24
h. Onderwijstijd.....	25
3. Personeelsbeleid.....	26
a. Algemeen personeelsbeleid .....	26
b. Ambitie en analyse personeelsbeleid.....	27
c. Vergaderorganisatie.....	28
4. Kwaliteitszorg.....	29
a. Missie, ambitie en doelen.....	29
b. Uitvoering en kwaliteitscultuur.....	30
c. Evaluatie, verantwoording en dialoog. ....	31

5. Aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen. .... 32

# 1. Onze school

## a. Inleiding

De Theresiaschool heeft de afgelopen jaren gewerkt vanuit een idealistische visie, waarin kinderen zich in een veilige omgeving op individueel niveau konden ontwikkelen. De daarmee gepaard gaande vernieuwingen hebben een prima pedagogisch klimaat, maar verder niet het gewenste resultaat opgeleverd. Dit heeft voor spanning in het team (en daaruit vertrekkende collega's) en onvoldoende onderwijskundige ontwikkeling gezorgd.

Hieruit voortvloeiend leidde dit tot een 'zeer zwakke' beoordeling vanuit het inspectiebezoek op 16 maart 2022.

De RVKO heeft dan ook besloten om de school stevig te ondersteunen en de gekozen visie waar nodig bij te stellen. Dit heeft geleid tot de volgende aanpassingen:

- Er heeft een directiewisseling plaats gevonden, waarbij Rick Hendrikse is benoemd als directeur en Peter van Deursen vanuit de RVKO als ondersteund directielid is toegevoegd.
- Er zijn 2 groepsleerkrachten en 2 IB-ers vanuit de vliegende brigade ingezet, die minimaal 2 jaar blijven.
- Er wordt stevig geïnvesteerd in de begeleiding van de leerkrachten.
- Er wordt niet meer in combinatiegroepen en groepsdoorbroken gewerkt.
- Waar nodig zijn de gewenste methodes en materialen aangeschaft.
- Het schoolplan en bijbehorende stukken zijn aangepast naar de nieuwe situatie.

In ieder hoofdstuk geven wij een omschrijving van onze werkwijze en de ontwikkeling die wij doormaken. Waar nodig wordt verwezen naar opgestelde documenten.

### 2024-2025

Na de hierboven beschreven ontwikkelingen zijn wij eind schooljaar 2022-2023 door de inspectie weer voldoende bevonden. Naast deze mijlpaal zijn ook de tussen- en eindresultaten meetbaar hoger en boven zowel signalering als ambitieniveau.

In het schooljaar 2023-2024 zijn wij op de ingeslagen weg verder gegaan. Wat de werkwijze betreft, deze is verder aangescherpt. De opgestelde aandachtspunten uit het MJP zijn opgepakt en wij hebben grote stappen gezet op met name het gebied van taal (nieuwe taalmethode selecteren), burgerschap (inzet digiwijzer + kwink), digitale geletterdheid (Skillslab, digiwijzer).

De rode tekst in dit schoolplan is aangevuld eind schooljaar 2023-2024 en houdt het schoolplan actueel.

## b. Praktische informatie school, schoolomgeving

Gegevens van de stichting

Naam stichting:

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)

College van bestuur:

Dhr. A.J.M. Groot-Zwaaftink

Mw. C.M.H. Zwaan-van Schijndel

Adres + nr.: Stationssingel 80

Postcode + plaats: 3033 HJ Rotterdam

Telefoonnummer: 010-4537500

E-mail adres: [info@rvko.nl](mailto:info@rvko.nl)

Website adres: [www.rvko.nl](http://www.rvko.nl)

Gegevens van de school

Naam school: RKBS Theresia

Directeur: Rick Hendrikse

Adres + nr.: Strevelsweg 155-179

Postcode + plaats: 3073DZ Rotterdam

Telefoonnummer: 010-4840680

E-mail adres school: [Theresia.dir@rvko.nl](mailto:Theresia.dir@rvko.nl)

Website: [www.theresia-rotterdam.nl](http://www.theresia-rotterdam.nl)

De Theresia wordt bezocht door ongeveer 180 leerlingen (inclusief peuters) die voor het overgrote deel uit de omliggende wijk Bloemhof komen. Enkele kinderen komen uit een wijk verderop zoals Vreewijk en de Tarwebuurt. Deze wijken kennen een soortgelijk profiel als Bloemhof. Oude huurhuizen met een twijfelachtige staat wat onderhoud betreft. Het verloop in deze wijk is groot.

Kenmerkend voor de leerlingpopulatie is de grote diversiteit in achtergronden. Wij hebben veel kinderen vanuit gezinnen met een migratie achtergrond die vaak thuis de Nederlandse taal niet spreken. Meest in het oog springend is daarom de beperkte taalvaardigheid van niet enkel de kinderen die instromen maar vaak ook de ouders. Bij kinderen valt vaak op dat de woordenschat ook in hun moedertaal gering is, vandaar de absolute wens om zo jong mogelijk in de peuterspeelzaal in te stromen.

De afgelopen jaren is er een lichte daling zichtbaar in het leerlingaantal, vanuit de exitgesprekken met ouders weten wij dat dit voor het overgrote deel komt (buiten uitstroom groep 8) door gezinnen die de wijk uit verhuizen, liefst richting randgemeenten (Barendrecht, Rhoon). Ouders geven hierbij aan dat ze de wijk waarin hun kinderen opgroeien niet veilig vinden. Dit is mede te zien aan de (drugs) problematiek in de omgeving en de grote hoeveelheid hulpinstanties in Bloemhof. De leerling daling is kenmerkend voor de wijk, in de gemeentelijke prognoses is zichtbaar dat dit een gegeven is voor niet enkel de Theresia, maar ook omliggende scholen.

Een van de ontwikkelingen waar we als school trots op zijn, is dat wij binnen deze wijk een omgeving hebben gecreëerd waarbij kinderen zich wel veilig voelen en waarin de hard/harder/hardst mentaliteit niet mee naar binnen wordt genomen om jezelf te presenteren. Daarnaast halen we na de coronaperiode ook de banden met ouders weer aan door veel in te zetten op ouder-kind activiteiten zoals de afsluiting van de Kinderboekenweek met een Lasergame feest, het Kerstdiner voor ouders en de opening van het schoolschrijver project. De school krijgt hierdoor zichtbaar het gewenste karakter terug van een stabiele factor in een intensieve wijk van Rotterdam.

Daarnaast zijn wij onderdeel van het Nationaal Plan Rotterdam Zuid, hierdoor is er budget beschikbaar om leerlingen 10 uur langer per week naar school te laten gaan. De invulling wordt op diverse manieren gerealiseerd. Van intensivering (meer handen in de klas) in de onderbouw, extra ondersteunende lessen basisvaardigheden na schooltijd in groep 8 tot theater/danslessen en vakantieprogramma's in samenwerking met Eisvrij, waarbij leerlingen verschillende beroepen en hun stad Rotterdam leren kennen.

### c. Missie en visie van onze school

Wij willen voor ieder kind een veilige, uitdagende en leerzame school zijn, waarin verschillen in cultuur, religie, achtergrond en opvoeding tot onderling begrip en verrijking moeten zorgen!

- Voor veel kinderen die opgroeien in de wijk Bloemhof is veiligheid op straat en een stabiele thuisomgeving waar kinderen wordt gestimuleerd zich te ontwikkelen niet zo vanzelfsprekend als gewenst. Daarom willen wij ons focussen op een zeer veilige en sfeervolle schoolomgeving, voor zowel kinderen, personeel als ouders.
- Wij willen kwalitatief goed onderwijs aanbieden, waarin differentiatie centraal staat. Het is onze uitdaging om kinderen zich zowel persoonlijk als onderwijs-inhoudelijk én naar eigen vermogen te laten ontwikkelen. Dit betekent extra zorg voor de kinderen die dit nodig hebben en extra uitdaging voor de kinderen die dit aankunnen. Wij willen op school de zelfstandigheid en het initiatief durven tonen bij leerlingen stimuleren.
- Ouders zijn meer dan welkom in de school als educatieve partner, maar ook voor ontmoeting en afstemming. Het is voor alle kinderen en zeker voor onze doelgroep van groot belang, dat je als school samen met ouders optrekt. Dit is in onze praktijk niet altijd een vanzelfsprekendheid. Wij organiseren dit door middels ouder-kind activiteiten, de lopende thema's bij ouders bekend te maken en hen te helpen hier ook thuis verder aan te werken. Denk hierbij aan voorlezen, samen inoefenen van vaardigheden en het bespreken van wat er in de klas wordt behandeld.
- Het team bestaat een aantal (zeer) ervaren en ook uit startende collega's. Er is veel aandacht voor een open en gezellig teamklimaat, waarin gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staat. Wij zetten in op begeleiding en ondersteuning op maat aan de hand van klassenconsultaties, de bijbehorende coachingsgesprekken en de groeps- en leerlingbesprekingen uit de zorgcyclus.
- In de onderbouw krijgt spelend leren steeds beter inhoud. Het ontdekkend leren is in ontwikkeling en zouden we op termijn ook door willen trekken naar hogere groepen. (zie meerjarenplan)
- Naast de traditionele basisvakken willen we onze kinderen vanuit burgerschapsonderwijs ook kennis laten maken met de (digitale) mogelijkheden van de huidige maatschappij en hen de benodigde basisvaardigheden daartoe aanbieden.
- Wij beweging en gezonde voeding belangrijk en proberen dit te verweven in de dagelijkse praktijk. Zo hebben onze groepen 4 t/m 8 3 uur per week gym, dat is meer dan de wettelijk verplichte 2 gymuren per week.
- Vanuit onze katholieke identiteit willen we kernwaarden als vertrouwen, verbondenheid, verantwoordelijkheid, respect, geloof en hoop terug laten komen in ons handelen. Andere (religieuze) overtuigingen worden vanuit verbondenheid benaderd.
- Voor de teamontwikkeling kiezen we vaak voor individuele gesprekken of overleg in kleine groepen. Binnen het team ontmoeten we elkaar aan het LeerKRACHT bord en op studiedagen. Vanuit de gekozen doelen uit het jaarplan zijn verbetergroepen samengesteld.
- Onze school maakt deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs en wij onderschrijven dan ook van harte de missie en visie van de RVKO.
- Wij maken gebruik van ons uitgebreide netwerk (zie zorgplan) binnen én buiten de school om alle kinderen de hulp en zorg te kunnen verlenen die binnen onze mogelijkheden liggen.

#### d. Overzicht bestuursafspraken RVKO

De Theresiaschool is onderdeel van de Rotterdamse Vereniging Katholiek Onderwijs.

Bestuursbrede afspraken en werkwijzen worden beschreven in het document “bestuursafspraken RVKO”. Wij onderschrijven als school deze uitgangspunten.

Dit betreft:

- missie en visie RVKO
- Katholieke Identiteit
- Educatief Partnerschap
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Personeelsbeleid
- Kwaliteitszorg
- Sponsoring
- RVKO burgerschapsvisie
- Jonge Kind
- VVE resultaatafspraken
- Expeditie geluk!
- PO-VO + advisering

## **Missie en Visie RVKO:**

### **Onze missie**

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig en eigentijds onderwijs, met hart en ziel. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: *verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.*

### **Onze visie**

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

## **VERBINDING MET DE WERELD OM ONS HEEN**

### ***Onze leerlingen***

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

### ***Onze ouders/verzorgers***

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school. Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

### ***Onze professionals***

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

### ***Onze organisatie***

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

### ***Onze omgeving***

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.

## **ONZE THEMA'S VOOR 2024-2028**

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

***Houden van de wereld***  
***Kansrijk onderwijs***  
***Kwaliteit en professionaliteit***  
***In verbinding vanuit dialoog***

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op [www.rvko.nl](http://www.rvko.nl).



## **Katholieke identiteit**

We hanteren het katholieke mensbeeld als raamwerk, niet opgelegd wel richtinggevend. Daarbij is er een basis die voor alle scholen geldt en die we uitdragen en ondersteunen met concrete handvatten. Vanuit deze basis is iedereen even waardevol en welkom. Zo stimuleren we ruimte, aandacht en bewondering voor de diversiteit van onze samenleving. *Want als je niets meekrijgt, kun je ook niet kiezen.* Dat geldt zowel voor onze leerlingen als voor onszelf. Wie je ook bent, je hoort erbij.

Werken vanuit katholieke traditie betekent voor ons *‘werken met hart en ziel’*.

Bezieling gaat voor ons over waar we ten diepste in geloven: een leven waarin je de moed en kracht in jezelf ontwikkelt, vanuit een positieve houding samenleeft en zorgt voor de wereld en elkaar.

Dat is wat wij toevoegen aan ons onderwijs.

## 2. Onderwijskundig beleid

### a. Jonge kind

De Theresia onderschrijft de visie van de RVKO, waarbij veiligheid en betrokkenheid centraal staan. We stimuleren dat kinderen zich veilig voelen en het gevoel hebben grip te hebben op de omgeving, zodat ze initiatief durven te nemen, nieuwsgierig en ondernemend zijn en zelfstandig een activiteit uit kunnen voeren, ook zonder directe begeleiding van de pedagogisch medewerker of leerkracht.

Betrokkenheid zegt iets over de mate waarin het jonge kind geboeid is, vol overgave bezig is. Het richt alle aandacht op de bezigheid van dat moment en vergeet als het ware de tijd en de wereld om zich heen. Een kind dat betrokken is, ontwikkelt zich. Afspraken en routines zijn belangrijk om de groep tot een prettige en voorspelbare leeromgeving te maken waarin een kind zich veilig kan bewegen.

De ontwikkeling van het jonge kind verloopt sprongsgewijs met grote verschillen tussen kinderen. Onderbouwleerkrachten op de Theresia hebben daarom een observerende grondhouding met kennis van de ontwikkelingslijnen.

Spel is een levensbehoefte voor kinderen. Hoe hoger het niveau van de spelontwikkeling, hoe meer taal er wordt gebruikt door de kinderen. Spel is een belangrijk middel om de woordenschat te vergroten. Om tot spel, bewegen en dus tot leren te komen hebben wij een rijke, uitdagende en stimulerende speelleeromgeving gecreëerd. Het jonge kind leert daarbij het best wanneer wordt aangesloten bij herkenbare thema's binnen een betekenisvolle context, die de interesse van kinderen wekken.

Onze speelleeromgeving is stimulerend, kinderen komen er graag en voelen zich er thuis. Daarbij is een thema een middel om doelgericht aan de slag te gaan met de brede ontwikkeling van het kind. De kracht ligt in het met elkaar verbinden van diverse betekenisvolle spelsituaties in de speelleeromgeving, bijvoorbeeld in hoeken, buiten op het plein, in de speelzaal en tijdens activiteitmomenten in de kleine kring.

Om de effectieve leertijd in groep 1/2 te verhogen, kiezen we bewust voor de kleine kring. Vanuit het spel, waarin de kinderen lerend spelen, leren we de jonge kinderen vaardigheden die ze voorbereiden op de schoolse vaardigheden die ze vanaf groep 3 nodig hebben.

Op de Theresia hebben we veel kinderen die opgroeien in een laaggeletterde thuissituatie, waardoor ze met weinig voorkennis starten op onze school. Bij geconstateerde achterstanden ondernemen we actie en maken we de wereld steeds wat groter aan de hand van adaptieve lessen.

Wij vinden de doorgaande lijn van peuters naar kleuters, naar groep 3 erg belangrijk. Er is een goede samenwerking, afstemming en overdracht tussen deze bouwen. De methode Uk en Puk in de peuterspeelzaal sluit aan bij de werkwijze in de onderbouw. Materiaal zoals Logo3000 wordt in zowel de peuterspeelzaal als in de onderbouw gebruikt.

De ontwikkeling van ieder kind op de peuterspeelzaal en in de groepen 1/2 wordt systematisch in kaart gebracht met het ontwikkelingsvolgmodel Bosos, gebaseerd op de SLO leerlijnen (zie kwaliteitskaart Bosos). Zo wordt zichtbaar waar en voor wie extra uitdaging, stimulans en ondersteuning wenselijk is voor een harmonieuze en brede ontwikkeling.

In het zorgplan staat beschreven hoe de zorgstructuur van de school (waar het jonge kind een onderdeel van is) dit schooljaar wordt opgebouwd (zie zorgplan).

De ontwikkelingslijnen van Bosos zijn zichtbaar in een klapper op de kast in het klaslokaal, zodat de leerkracht daar altijd in kan kijken.

Van vakantie tot vakantie wordt er gewerkt met eenzelfde thema in de peuterspeelzaal en groepen 1/2. Deze thema's liggen voor het hele schooljaar vast. De doelen (Bosos) uit het thema worden ingepland in de dag- en weekplanning, zie kwaliteitskaart dag- en weekplanning. Ons voornemen is om groep 3 hier meer op te laten aansluiten.

Vaste items in de themaplanning zijn voor alle groepen hetzelfde, zoals bijvoorbeeld de opening en afsluiting van het thema. In elke nieuwe themaperiode wordt er een uitje buiten de school ingepland (bijvoorbeeld bij het thema kunst een bezoek aan het museum, ook weer ter vergroting van hun leefwereld).

Bij het tot stand komen van het thema wordt er ook rekening gehouden met input van de leerlingen zelf, waardoor het dus zo kan zijn dat de speelleeromgeving er per groep verschillend uitziet.

Als uit Bosos blijkt dat er mogelijk een ontwikkelingsvoorsprong of ontwikkelingsachterstand is wordt er overlegd met de intern begeleider om samen te kijken welk aanbod er nodig is, zie zorgplan 2022-2023. Omdat veel van onze leerlingen een ontwikkelingsachterstand hebben op de spraaktaalontwikkeling, is er hoog ingezet op logopedie op school. Er is een logopediepraktijk binnen school werkzaam.

We zijn op de hoogte van de resultaatafspraken rondom de vroegschool die gelden voor de gemeente Rotterdam en houden ons daar ook aan. [De resultaatafspraken zijn hier te vinden.](#)

Iedere leerkracht heeft zicht op welke kinderen in de groep een doelgroepindicatie hebben en waar en hoe lang zij voorschoolse educatie hebben genoten (zichtbaar in Parnassys). Dit wordt tijdens de intake aan ouders gevraagd en/of de betrokken kinderopvangorganisatie geeft dit via een overdracht door.

We werken intensief samen met onze peuterspeelzaal Puk en Ko. Het doel van deze samenwerking is het creëren van een doorgaande lijn tussen peuters en kleuters waarbij kinderen en ouders gezien worden in hun eigen ontwikkeling. De samenwerking is zichtbaar op de volgende wijze:

- Warme overdracht van kinderen die naar de basisschool gaan
- Afstemming van het pedagogisch en didactisch handelen
- Afstemming van de thema's en activiteiten
- Bij zorg afstemming tussen ouders, peuteropvanglocatie en school
- Samen zorgdragen voor ouderbetrokkenheid

Met een afvaardiging van directie, ib, pm'ers en leerkrachten groep1/2 zijn we met behulp van de 10 kwaliteitsdomeinen uit de Tool Kwaliteitsversterking Voor-vroegschoolse educatie van de Gemeente Rotterdam de diepte ingegaan om de kwaliteit van onze vroegschoolse educatie te verbeteren. De kwaliteitsdomeinen zijn pedagogisch handelen; didactisch handelen; groepsruimte; visie; observeren en registreren; Rotterdamse A-kwaliteit; doorgaande leerlijn; ouderbetrokkenheid; ontwikkeling, begeleiding, zorg en externe zorg; kwaliteitszorg en ambitie.

Voor het schooljaar 2023-2024 heeft het volgende prioriteit:

1. Bij elkaar gaan kijken en van elkaar leren met behulp van een kijkwijzer en/of vanuit een hulpvraag.
2. Scholing aanbieden over traumasensitief lesgeven (specialist uitnodigen).
3. De inhoudskaarten taal en rekenen van SLO bestuderen en gebruiken.
4. Stem van de leerling meer ruimte geven binnen het thematisch werken.
5. Kleuterscan ontwikkelingsmaterialen uit laten voeren en bestellen wat er gemist wordt.
6. Als een kleuter drie maanden in groep 1 zit een overleg plannen met de peuterspeelzaal aan de hand van de Bosos (dit geldt voor de kleuters die intern zijn overgestapt).

In schooljaar 2023-2024 heeft de onderbouw op materieel gebied een flinke upgrade gekregen. De materialen die we reeds hadden zijn met behulp van een onderbouwspecialist bekeken en aangevuld waar nodig. We beschikken hierdoor over een zeer mooi actueel pakket aan speel- en leermateriaal. 2 leerkrachten hebben zich professioneel ontwikkeld op het gebied van trauma-sensitief werken.

Komend schooljaar (2024-2025):

1. De onderbouw volgt, samen met de pm-ers van de peuterspeelzaal en groep 3 een begeleid scholingstraject op locatie om het spelend leren meer inhoudelijk vorm te gaan geven. Hiermee werken wij aan een doorgaande lijn vanuit de peuters door de school heen.

2. Digitale geletterdheid wordt, door gebruik te maken van digiwijzer en het Skillslab verder uitgewerkt.

Prioriteit komende schoolplanperiode:

1. Samen lessen voorbereiden en beschikbaar maken voor de collega's.
2. Doorgaande lijn groep 2 naar groep 3.
3. Andere leerlijnen uitwerken, zoals expressie, digitale geletterdheid.
4. Ouderbetrokkenheid vergroten, te denken aan klassenouder, enz.

Over-all ambitie voor vroegschoolse educatie: Zoveel mogelijk effectieve leertijd creëren, school is geen opvang, maar onderwijs. Hierbij verder denken dan de schoolmuren, bijvoorbeeld, sport.

Wat hebben we daarvoor nodig en wat zijn de obstakels: We hebben specialisten op het gebied van taalachterstanden nodig, omdat de taalontwikkeling een groot struikelblok is bij onze leerlingen. We hebben de ouders nodig en het is nodig om in hen te investeren. De themawoorden zouden ook aan de ouders die dat nodig hebben aangeleerd kunnen worden, zodat de ouders hun kinderen kunnen helpen.

Het pedagogisch beleidsplan van Puk en Ko is terug te vinden op de website van de school.

## b. Aanbod

De op school gekozen methoden hebben aanbod dat de referentieniveaus omvat, die voldoen aan de kerndoelen van SLO, en aansluiten bij de kernmerken van onze leerlingpopulatie. Zij dragen bij aan de ononderbroken voortgang in de ontwikkeling van onze leerlingen. Naar aanleiding van analyse van toetsresultaten wordt gekeken of het aanbod nog sluitend is bij de groep en/of de leerling. Waar nodig wordt de leerinhoud aangepast. Leerkrachten zijn zich ervan bewust dat zij met de leerlingen toewerken naar het juiste startniveau voor het nieuwe leerjaar. Leerkrachten bespreken deze overgang met elkaar.

Vanuit het vorige inspectiebezoek zijn wij op het belang van intensief taalonderwijs geattendeerd voor onze kinderen, met als uitspraak "de school zou taal moeten ademen". Deze uitspraak hebben we zeer serieus genomen.

21-eeuwse vaardigheden zoals beschreven in de SLO leerdoelen zijn voor ons niet in een methode te vatten. Deze vaardigheden worden vakdoorbroken aangeboden en zijn verweven in meerdere methoden zoals Argus Clou en Blits2.

## I. Rekenen

Vanaf groep 3 maken wij in de basis gebruik van de methode Wereld in Getallen 5. Deze methode kent fysieke werkboeken, afgewisseld met (adaptieve) digitale verwerkingen. Naast de methode is Gynzy beschikbaar om met specifieke vaardigheden te oefenen. In de rekenlessen willen wij jaarlijks de nadruk leggen op het ontwikkelen en onderhouden van automatiseer sommen. Er is in de school veel concreet materiaal aanwezig dat door leerling of leerkracht kan worden ingezet om vaardigheden aanschouwelijk en inzichtelijk te maken.

Ter stimulering is er een werkgroep rekenen opgericht. Zij werken aan een kwaliteitskaart met schoolbrede afspraken en afstemming.

## II. Taalverzorging (incl.schrijven)

Voor het ontwikkelen van een vlot en leesbaar handschrift wordt de methode Pennenstreken gebruikt. Vanaf groep 4 maken we gebruik van de spelling en taalverzorging methode Taal Actief. Vanaf groep 6 wordt er specifiek aandacht aan werkwoordspelling gegeven. Middels presentaties wordt er veel aandacht besteed aan mondelinge taalvaardigheid.

In schooljaar 2024-2025 stappen wij over van de methode Taalactief op de methode Taaljacht. Deze methode is na een intensieve probeerperiode door het team als beste uit de bus gekomen. Wij stappen in een keer over, waarbij met name groep 8 van volgend jaar nu reeds met de methodiek van Taaljacht oefen.

## III. Lezen (technisch lezen, begrijpend lezen, aanvankelijk lezen)

Vanaf de kleuterklassen wordt een start gemaakt met (aanvankelijk) lezen. Hierbij wordt de methode Spreekbeeld gebruikt. Vanaf groep 3 wordt hier de methode Veilig Leren Lezen voor gebruikt. In groep 4 gaat dit over in Estafette. Voor het begrijpend lezen is Nieuwsbegrip in gebruik. Ook de studievoordigheden methode Blits 2 behandelt begrijpend lezen domeinen en vaardigheden. In 2022 is er ook een uitgebreide schoolbibliotheek gerealiseerd met een actueel aanbod lees- en informatieboeken, die wij jaarlijks actualiseren.

Zoals afgelopen jaar een selectieprocedure is doorlopen voor een nieuwe spelling en taalmethode, zo zullen wij in 2024-2025 eenzelfde traject doorlopen om met name het aanbod begrijpend lezen te actualiseren. Tot deze tijd gebruiken wij Nieuwsbegrip, aangevuld door een selectie uit onder andere Junior Einstein, Blits en de teksten uit de WO methode.

## IV. Digitale geletterheid

Digitale vaardigheden ontwikkelen de kinderen onder andere via het werken met de Chromebooks. In het aanbod van de jaarlijkse Maakotheek lessen zit ook een lessenserie digitale vaardigheden voor de midden en bovenbouw groepen. Daarnaast nemen we de ambitie op in ons meerjarenplan om digitale vaardigheden verder planmatig vorm te geven en een skills-lab te realiseren. De subsidie basisvaardigheden zal hiervoor ook worden ingezet.

Er is dit jaar begonnen met werken via de methode Digiwijzer. Dit wordt komend schooljaar verder voortgezet.

#### V. Woordenschat

Woordenschat komt terug in bijna alle schoolvakken en methodes waaronder Veilig Leren Lezen en Taal Actief. Ook Nieuwsbegrip, de Wereldoriëntatie methode Argus Clou en Blitz2 heeft woordenschat onderdelen. Bij de peuters en de onderbouw wordt ook LOGO 3000 ingezet. In de klassen zijn de nieuwe woorden zichtbaar op een woordmuur en worden er stelselmatig en spelenderwijs consolideer activiteiten aangeboden. Ter stimulering is er een werkgroep woordenschat opgericht. Zij werken aan een kwaliteitskaart met schoolbrede afspraken en afstemming.

#### VI. Wereldoriëntatie

In groep 1 t/m groep 3 is de methode Lilaland als bronmateriaal aanwezig. Voor wereldoriëntatie gebruiken wij Argus Clou als methode in groep 4 t/m 8. In de onderbouw wordt aan de hand van een thema een onderwijsaanbod gerealiseerd dat aansluit bij de kennis, interesses en vaardigheden van de leerlingen. Voor techniek is er aanvullend een aanbod via de Maakotheek voor de midden- en bovenbouw.

Blitz 2 is vanaf groep 5 aanwezig voor het aanleren van Studievaardigheden. Veel vaardigheden kennen een grote overlap met Wereldoriëntatie doordat leerlingen redzaam worden bronnen die ook in hun belevingswereld aanwezig zijn te gebruiken zoals tijdentabellen, informatieboeken en plattegronden.

Voor verkeer maken wij gebruik van de Veilig Verkeer Nederland verkeerskranten. Het praktijk verkeersexamen wordt met de leerlingen van groep 7-jaarlijks afgenomen en geoefend middels clinics (ANWB Streetwise). De Lekker Fit! vakleerkracht organiseert deze clinics.

In 2022 is Kwink aangeschaft als methode om een doorgaande leerlijn rondom burgerschap te kunnen aanbieden. Deze lessen worden wekelijks aangeboden.

#### VII. Bewegingsonderwijs

Onze school voldoet aan de verplichting van minstens twee lesuren bewegingsonderwijs voor alle leerlingen. Wij regelen deze lesuren als volgt.

In totaal zijn 8 leerkrachten bevoegd om bewegingsonderwijs te geven. Daarnaast beschikken wij over 1 vakleerkracht die bewegingsonderwijs verzorgt.

2 leerkrachten van groep 1/2 zijn bevoegd om bewegingsonderwijs en spellessen te verzorgen in groep 1/2.

In de onderbouw bewegen kinderen dagelijks en gymen zij 2x per week in de gymzaal. Vanuit de Lekker Fit deelname gymen de groepen 3 t/m 8 wekelijks 3 keer. Met sport en spel kennen de kinderen dagelijks spelenderwijs een beweegmoment op het plein. Gymlessen worden verzorgd door de vakleerkracht vanuit Lekker Fit! voor de groepen 1 t/m 8. De leerkrachten van groep 1/2 geven in overleg met de vakleerkracht zelf de herhalingsles.

In de onderbouw wordt aan de motoriek gewerkt in de dagelijkse werkjes in de klas, tijdens de gymnastiekles en door middel van de wekelijkse schrijfdans lessen.

#### VIII. Creatieve en expressieve vakken

Lessen om Creatieve vaardigheden mee te ontwikkelen worden gegeven vanuit een veelvoud aan bronmateriaal zoals 123-zing, de Maakotheek boxen en Steam Challenge kaarten. Creativiteit en expressie zijn belangrijk in de ontwikkeling van kinderen. In het vierjarenplan komt terug hoe wij hier de komende jaren nog meer expliciet aandacht aan gaan geven.

#### IX. Engels

De methode Team in Action wordt gebruikt voor Engels in groep 6 t/m 8. Echter, de

nadruk ligt op de primaire woordenschat en taalvaardigheid in het Nederlands met oog op onze doelgroep. In meerjarenplanning willen wij komende jaren deze methode vernieuwen.

**Groep 7 en 8 is afgelopen schooljaar overgestapt op de nieuwe Engelse methode Take it Easy**

#### X. Burgerschap

In de wet staat duidelijk beschreven wat er onder burgerschap verstaan wordt. Wij willen hier vanuit 3 invalshoeken inhoud aan geven:

1. Allereerst zorgen wij voor een prettige, rustige en veilige sfeer in de groepen en in de school als geheel. Er wordt veel aandacht besteed aan de wijze waarop we hier met elkaar om willen gaan. We stimuleren kinderen om elkaar te helpen en om aandacht voor elkaar te hebben. Er is geen specifiek uitgeschreven gedragsprotocol, want de basis is: *wij doen op de Theresia gewoon tegen elkaar*. We gaan in de groep of individueel het gesprek aan, wat eronder *gewoon* verstaan wordt. Pestgedrag los je niet op met straffen, maar door wederzijds inzicht te geven in het onderlinge gedrag.  
In het verleden werkte de school met de PBS methodiek. De kernwaarden hieruit blijven we onderschrijven. Het gaat om het stimuleren van gewenst gedrag en dit zichtbaar en bespreekbaar maken. Ook hoe je jezelf online gedraagt komt hierbij aan bod.  
In bijzondere situaties worden ook de ouders bij dit overleg betrokken. Verder vinden wij het van belang dat kinderen gehoord worden. Zij kunnen in de groep prima aangeven, wat de sfeer doet bevorderen en op schoolniveau kan de leerlingenraad (de groepen 5, 6, 7 en 8 leveren ieder 2 vertegenwoordigers) meedenken over gewenste aanpassingen. Het beginsel van democratie kan juist in een groep/school een prima inhoud gegeven worden. Afspraken en regels zijn ook in een democratie gewenst om voor eenieder duidelijk te maken waar rechten en plichten liggen.
2. Juist in een wijk als Bloemhof, waarin de sociaal-maatschappelijke situatie niet gemakkelijk is en waar veel verschillende culturen en religies met elkaar samenleven is respect, verdraagzaamheid en begrip voor een andere levensfilosofie van kardinaal belang. Wij gebruiken de methode Kwink voor de inhoudelijke ondersteuning, maar de kern ligt bij het inspelen op de dagelijkse situaties. We gaan met kinderen (en waar gewenst ook met de ouders) in gesprek over de verschillen, maar zeker ook de overeenkomsten die iedere cultuur en religie met zich meebrengt. We willen kinderen leren dat andere gewoonten, gedachten, leefpatronen, ideologieën niet raar zijn, maar juist onze blik op de wereld kunnen verruimen en verrijken. Wij zijn een Katholieke school en vieren de traditioneel Katholieke feestdagen. Gezien de diversiteit van de leerling populatie komen ook andere religies en tradities aan bod.  
Ouders komen niet vanzelfsprekend naar onze school. We organiseren met flinke regelmaat leuke en gezellige ouderactiviteiten om de schooldrempel zo laag mogelijk te brengen. Het animo is verrassend groot en aan ons de taak om de gezelligheid steeds meer te koppelen aan onderwijskundige inhoud en (vanuit burgerschap) dezelfde kernwaarden met hen te bespreken, die we ook hun

kinderen willen meegeven. Onze ouderconsulent en de 2 (vanuit NPO gelden extra ingehuurde) schoolmaatschappelijk werkers ondersteunen deze ontwikkelingen. Door deze extra inzet van SMW kunnen we veel ouders begeleiden bij de vaak ingewikkelde maatschappelijke situatie waarin zij verkeren.

3. In punt 1 en 2 gaat het m.n. over normen en waarden, maar natuurlijk willen we onze kinderen ook een stuk kennis meegeven over wereldgodsdiensten, het begrip democratie en de wijze waarop dit in onze samenleving inhoud krijgt. We gebruiken de methode Kwink hiervoor, maar zullen zeker ook inspelen op actualiteit indien dit van toepassing is.

Door middel van een tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek én door de afname van de IEP monitoren wij de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. In de groepsbesprekingen worden deze besproken en waar nodig acties uitgezet. Ter stimulering is er een werkgroep burgerschap opgericht. Er is een kwaliteitskaart met schoolbrede afspraken gemaakt.



### c. Referentieniveaus

\*\*\*Versie 27-5-2024\*\*\*

Hieronder is de schoolweging van onze school te vinden per schooljaar en het driejaarsgemiddelde.

Schoolweging	Per schooljaar	Driejaarsgemiddelde
2020-2021	36,79	37,28
2021-2022	36,35	37
2022-2023	36,35	37
<b>2023-2024</b>	<b>35,68</b>	<b>36,27</b>

De signaleringswaarden en het landelijk gemiddelde die passen bij deze schoolweging staan in onderstaande tabel.

Referentieniveaus	1F	1S/2F
<b>Signaleringswaarde</b>	85%	35,7%
<b>Landelijk gemiddelde</b>	91,9%	47,8%

De afgelopen drie schooljaren hebben we de volgende percentages op de referentieniveaus behaald op de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen.

	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2020-2021	75%	31%	94%	31%	75%	13%
2021-2022	100%	68%	95%	37%	79%	26%
2022-2023	100%	75%	100%	54%	100%	50%
2023-2024	<b>100%</b>	<b>83,3%</b>	<b>100%</b>	<b>61,1%</b>	<b>100%</b>	<b>83,3%</b>
Gemiddeld (21/24)	<b>100%</b>	<b>75,4%</b>	<b>100%</b>	<b>50,8%</b>	<b>100%</b>	<b>52,5%</b>

Het driejaarsgemiddelde voor zowel 1F als 1S/2F van 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024 is:

Driejaarsgemiddelde	20-21/21-22/23-23/24
<b>1F</b>	<b>97,3%</b>
<b>1S/2F</b>	<b>59,6%</b>

Dit driejaarsgemiddelde ligt wel boven de signaleringswaarde die de Inspectie hanteert bij de beoordeling van de standaard OR1: Resultaten.

Voor de komende schoolplanperiode 2023-2027\* hebben we de volgende ambitieuze en realistische schoolnormen opgesteld voor onze school. Deze ambities gebruiken we om jaarlijks te reflecteren op de behaalde resultaten.

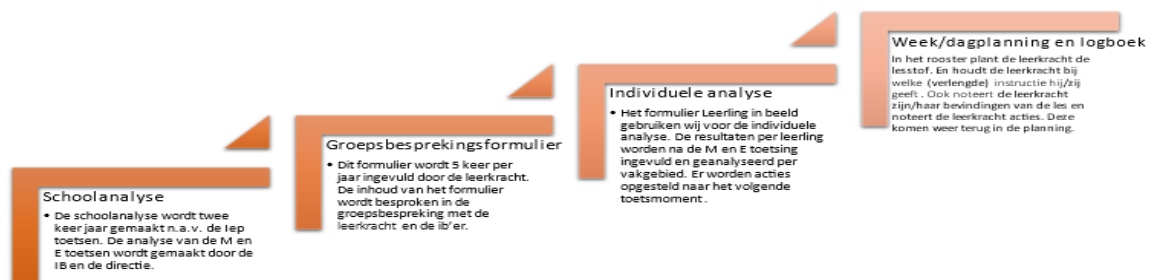
	Ambitie Lezen		Ambitie Taalverzorging		Ambitie Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2023-2024/ 2023-2027*	<b>100%</b>	<b>70%</b>	<b>100%</b>	<b>48%</b>	<b>100%</b>	<b>48%</b>

#### d. Zicht op ontwikkeling

Vanaf binnenkomst verzamelen wij met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Voor onze peuters en kleuters gebruiken wij het observatie- en registratiesysteem BOSOS. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met de betrouwbare en valide toetsen van IEP, die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Voor leerlingen die zij-instromen vragen wij bij de oude school de leerlinggegevens op, om zo de voortgang te kunnen blijven bewaken. Naast de IEP toetsen gebruiken wij ook de methodegebonden toetsen om de voortgang van onze leerlingen te bewaken. Alle leerling informatie wordt vanaf leerjaar 1, opgeslagen en bijgehouden in ParnasSys.

Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Hiervoor worden zowel groepsdoelen als individuele leerling-doelen gesteld. Analyse van de toetsen leidt tot mogelijke aanpassing van het aanbod.

Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseren de leerkrachten waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepalen zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. Als deze inzet onvoldoende blijkt te zijn, is de volgende stap het betrekken van de intern begeleider bij het proces. Hoe dit verder vorm heeft, staat uitgebreid beschreven in ons zorgplan, zie zorgplan.



Om zicht op ontwikkeling in het dagelijks handelen te bewaken, maken wij op de Theresia gebruik van 5 documenten die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden. Deze cyclus wordt bewaakt door leerkrachten, intern begeleider en directie

##### 1. Schoolanalyse

Voor de schoolanalyse worden leerling-gegevens op schoolniveau geïnventariseerd, geanalyseerd en gemonitord. Deze informatie geeft de groepen o.a. input voor het nieuw te stellen groepsdoel, onderwijsbehoefte van de groep op de verschillende vakgebieden én informatie ten behoeve van het opstellen van het onderwijsrooster.

##### 2. Groepsbesprekingsformulier

Dit formulier wordt 5 keer per jaar ingevuld door de leerkracht, vooraf aan de groepsbespreking. De inhoud wordt besproken met de leerkracht en de intern begeleider. Op deze wijze houden we zicht op de tussentijdse vorderingen van de groep en stellen we het lesstofaanbod bij waar nodig, bijvoorbeeld wanneer het aanbod vanuit de methode niet past bij het niveau van de leerlingen. Hier beschrijven we de benodigde intensivering of vertraging op groepsniveau. Wij beschouwen 2 van de 5 besprekingen als doelstellingsgesprekken waarbij we diep ingaan op de behaalde resultaten van de IEP-toetsen. De informatie uit deze gesprekken gebruikt de IB voor de schoolanalyse.

##### 3. Formulier "Leerling in beeld"

Het formulier Leerling in beeld is een analyse van de individuele leerling resultaten. De individuele leerling wordt bewaakt en gemonitord middels methode toetsen, IEP-toetsen, ontwikkelscores, referentieniveaus, onderwijsbehoefte, belemmerende en stimulerende factoren. Ook hier leggen de leerkrachten verbanden tussen de verschillende vakgebieden, verklaren ze de behaalde resultaten en verantwoorden interventies.

#### 4&5. Dagplanning en logboek

Dagplanning en logboek zijn de vertaling van de analyses en bevindingen vanuit de verschillende overzichten naar de praktijk. Interventies worden ingepland in het rooster, analyses en aannames worden opgenomen in het logboek. Indien nodig worden er nieuwe interventies opgesteld. Het logboek stelt de leerkracht de 'waarom' vraag en zelfreflectie: 'Wat deed ik om dit te bereiken?'

Deze cyclus is een dagelijkse handeling van de leerkracht. Wat deed ik, wat heb ik gezien, wat ging goed, wat kan beter, wanneer ga ik het doen. Dit alles om zowel de leerlingen als de leerkrachten te laten groeien in hun ontwikkeling.

#### Extra ondersteuning:

Voor de leerlingen die structureel een ander onderwijsaanbod, externe ondersteuning nodig hebben of die het beoogde eindniveau 1F naar verwachting niet halen, stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In dit document leggen we de verwachte uitstroom VO van de leerling vast en stellen we tussentijdse doelen die passend zijn bij de ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling. Tevens brengen we de onderwijsbehoeften in beeld, wat werkt wel en wat werkt niet voor deze leerling? Vier keer per jaar wordt dit plan geëvalueerd. Ontwikkelt deze leerling zich naar verwachting? Leerkracht en intern begeleider werken samen in het bepalen van het aanbod, het monitoren van de vooruitgang en het eventueel bijstellen van de interventies. Indien nodig schakelt IB (externe) ondersteuning in, Ambulante begeleiding / onderwijs ondersteunend personeel kan worden ingezet ten behoeve van de hulpvraag van de leerkracht. Ouders zijn op de hoogte van het ontwikkelingsperspectief en de inhoud van het plan. Zij zijn een belangrijke gesprekspartner en informatiebron. Ouders worden volgens afspraak in het ontwikkelingsperspectief op de hoogte gehouden van de vorderingen. De OPP's worden geregistreerd in het register onderwijsdeelnemers (ROD).

De school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. In dit document zijn de ondersteuningsmogelijkheden binnen en buiten de school geïnventariseerd. Kunnen wij nog steeds onze leerlingen bieden wat ze nodig hebben? Of moeten we op zoek naar een betere passende onderwijsplek? Iedere vier jaar stellen wij ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) bij.

Leerlingen die onderwijs volgen op onze school krijgen onderwijs volgens een doorgaande leerlijn (1 t/m 8). Voordat kinderen bij ons op school komen inventariseren wij onderwijsbehoeften en maken wij gebruik van de gegevens van onze samenwerkingspartners om de leerling zo goed mogelijk op de leerlijn te laten aansluiten. Dit doen wij door gebruik te maken van het onderwijskundige rapport en het gesprek tussen ouder en de verwijzende partner. Zo ook wanneer een leerling de school verlaat. Wij stimuleren zoveel mogelijk kinderen gebruik te maken van onze peuterspeelzaal. Dit doen wij door ouders van bestaande leerlingen, met jongere broertjes en zusjes te informeren en te verwijzen naar vroegschoolse educatie, ook werken we daarbij samen met het wijkteam, consultatiebureaus en SMW. Ook organiseren wij diverse activiteiten waar peuters en kleuters binnen onze school samenwerken, te denken aan een opening/afsluiting van een thema.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden met onze partners besproken, zoals het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO). Daarnaast hebben wij schoolmaatschappelijk werk op onze school, gezien de wijk waar onze school staat, hebben we extra SMW ingekocht van onze NPO gelden en is er dagelijks een schoolmaatschappelijk werkster op school voor onze peuterspeelzaal t/m groep 8. Ook is er geregeld contact met Centrum Jeugd en Gezin (CJG), het wijkteam en de logopediste. Indien nodig nodigen we aanvullende partners uit met de juiste expertise om de leerling zo goed mogelijk te kunnen helpen.

Met de voortgezet onderwijs scholen houden wij een warm contact door jaarlijks diverse scholen te bezoeken met onze groep 8. We volgen de leerlingen tot 3 jaar na het verlaten van onze school.

#### Didactisch handelen:

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerkracht in zijn of haar eigenheid en talenten goede effectieve instructie kan geven. Er is tijdens werksessies gesproken over de onderdelen van een goede en effectieve instructie en zijn daarbij met elkaar gekomen tot een aantal richtinggevende uitspraken. Deze staan geborgd in de kwaliteitskaart "waaraan voldoet een goede les".

De leerkrachten creëren een fijn leerklimaat waarin leerlingen actief en betrokken zijn. Gedifferentieerd werken staat bovenaan onze prioriteitenlijst. We geven les in minimaal 3 niveaugroepen en maken beredeneerde keuzes, er vindt afstemming plaats n.a.v. de toetsresultaten en de observaties (logboek.) De leerkrachten zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen.

Afhankelijk van het lesdoel en de respons van de leerlingen tijdens de les, maken de leerkrachten keuzes wanneer en voor wie het nodig is om mee te doen aan de hand van (verkorte) instructie, verlengde of verdiepende instructie. De leerkracht checkt dit, aan de hand van zogeheten 'controle van begrip' (cvb) vragen. Handvaten voor deze vragen staan in de diverse methodehandleidingen.

In ons team hebben we te maken met een aantal (zeer) ervaren en ook startende leerkrachten. De begeleiding in de vorm van klassenconsultaties en nabesprekingen, zijn dan ook maatwerk. Waar nodig zijn de leden van het MT vaak in de klas, zodat elke leerkracht in zijn eigen tempo kan ontwikkelen.

Toetsing en afsluiting:

Op onze school maken wij gebruik van methode- en IEP-toetsen om de voortgang van de leerlingen te volgen op allerlei ontwikkelingsgebieden. Methodetoetsen worden afgenomen hoe de methode het voorschrijft. Tweemaal per jaar worden landelijke toetsen afgenomen conform de IEP toetskalender en voorschriften (Nederlandse taal en Rekenen en Wiskunde). Naast de IEP gebruiken wij voor onze risicolezers als extra leestoets de DMT van Cito, daar je deze resultaten nodig hebt voor een eventuele aanmelding voor dyslexie onderzoek. De resultaten van al deze toetsen worden verwerkt in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys en in de zorgformulieren zoals omschreven in "zicht op ontwikkeling". Minimaal drie keer per jaar spreken wij de ouders over de voortgang van hun kind(eren), deze gesprekscyclus bestaat uit een kennismakingsgesprek en 2 rapportgesprekken. Indien nodig spreken we de ouders vaker. De resultaten van de niet-methode toetsen worden opgenomen in een leerling rapport. De kinderen ontvangen 2 keer per jaar een rapport. (februari & juli)

In groep 8 maken alle leerlingen in april van het schooljaar de eindtoets (vanaf 2023-2024 doorstroomtoets). Wij gebruiken hiervoor de IEP eindtoets. Leerlingen worden volgens de beslisboom ontheffingsgrond wel of niet meegenomen in deze eindtoets.

Wij vinden het belangrijk dat ouders en leerlingen van groep 7 en groep 8 goed op de hoogte zijn van de uitstroom richting het voortgezet onderwijs. In het zorgplan staat uitgebreid om schreven hoe wij omgaan met de overstap richting het voortgezet onderwijs.

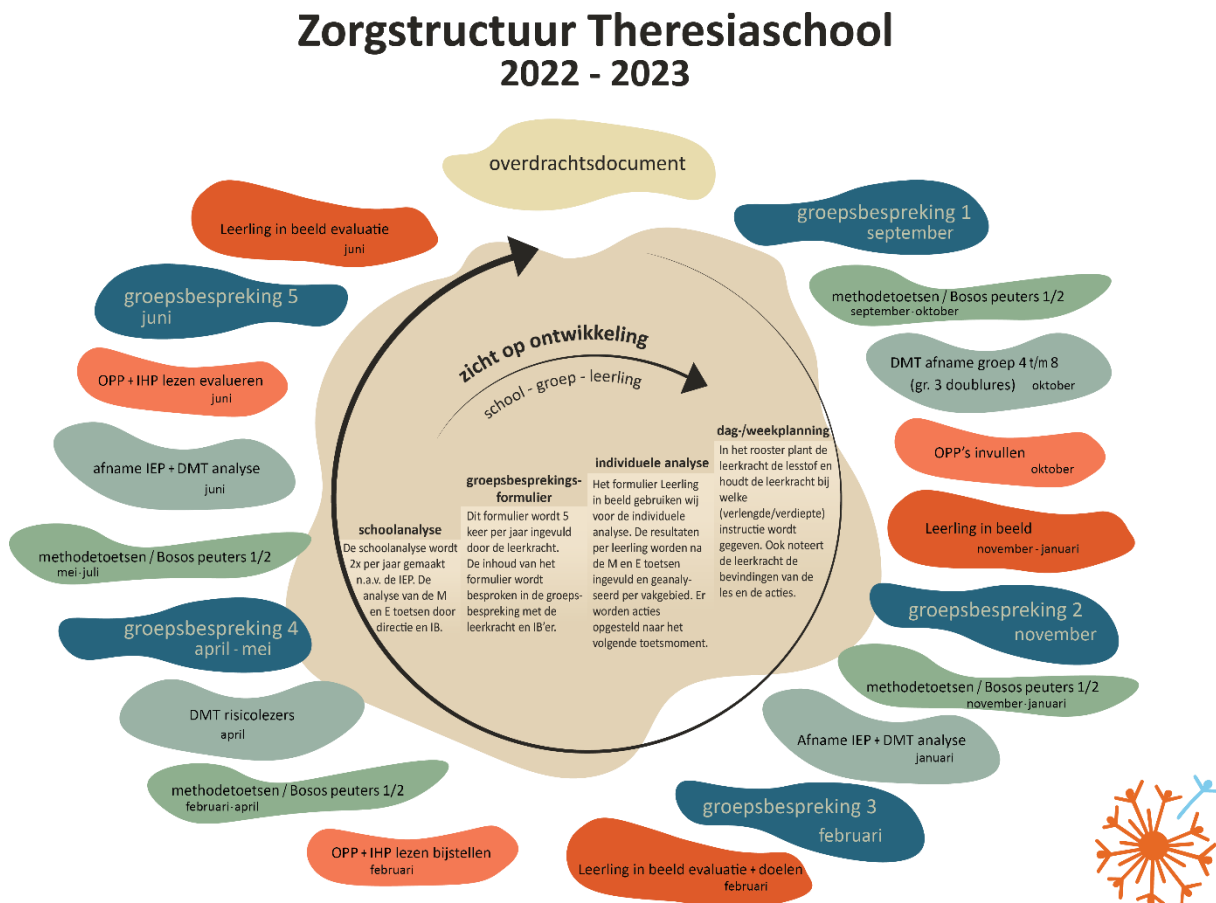
Onze adviesprocedure richting VO omvat daarom een aantal stappen:

- Een algemene voorlichting over het traject naar het voortgezet onderwijs (groep 7).
- Aan het einde van groep 7, ontvangen de ouders en leerlingen een voorlopig advies voortgezet onderwijs. Dit advies is zorgvuldig samengesteld van alle informatie die wij in de loop der jaren verzameld hebben van de leerling.
- Na het afnemen van de M8 toetsen worden de adviezen nogmaals bekeken, besproken en definitief vastgesteld. Het definitief advies wordt met ouders en leerlingen besproken.
- Na het afnemen van de doorstroomtoets wordt het advies eventueel bijgesteld naar boven. Deze procedure wordt uitgebreid omschreven in het zorgplan van de school.

Ieder jaar ontvangen wij informatie, van de voortgezet onderwijs scholen en de placemat VO vanuit het bestuur, over onze oud-leerlingen en hun prestaties in het voortgezet onderwijs, zodoende checken wij of de eerder afgegeven adviezen passend zijn geweest.

### e. Zorgstructuur en zorgplan.

Bij de start van het schooljaar 2022-2023 zijn de twee intern begeleiders van de Vliegende Brigade, gezamenlijk met de intern begeleider en de directie, gestart met het opzetten van een geheel nieuwe zorgstructuur. Als eerste is er begonnen met het opzetten van een groepsbesprekingsformulier en een cyclus van groepsbesprekingen. Zo kwam er overzicht en ontstond er een startsituatie van waaruit de zorgstructuur verder ontwikkeld en opgezet kon worden. Dit heeft geresulteerd in onderstaande infographic:



In het zorgplan wordt de infographic uitgebreid toegelicht. Ook zijn de verschillende onderdelen van de infographic benoemd in onderdeel d – Zicht op ontwikkeling van dit schoolplan. Voor het komend schooljaar wordt de zorgstructuur definitief vastgelegd in een infographic die dan voor elk schooljaar kan gelden. De aanpassing zal zijn dat er dan al eerder in het schooljaar gewerkt gaat worden in het formulier Leerling in beeld en de DMT afname dan niet meer voor de gehele school zal gelden.

## f. Pedagogisch handelen

### I. Veiligheid

Veiligheid voelen op school zien wij als een voorwaarde voor kinderen om tot leren te komen. In ons Sociale Veiligheidsplan beschrijven wij in detail onze aanpak. De kern vatten wij samen zoals beschreven ons aanbod burgerschap:

*“Wij zorgen voor een prettige, rustige en veilige sfeer in de groepen en in de school als geheel. Er wordt veel aandacht besteed aan de wijze waarop we hier met elkaar om willen gaan. We stimuleren kinderen om elkaar te helpen en om aandacht voor elkaar te hebben. Er is geen specifiek uitgeschreven gedragsprotocol, want de basis is: wij doen op de Theresia **gewoon** tegen elkaar. We gaan in de groep of individueel het gesprek aan, wat eronder gewoon verstaan wordt.*

*Pestgedrag los je niet op met straffen, maar door wederzijds inzicht te geven in het onderlinge gedrag. In het verleden werkte de school met de PBS methodiek. De kernwaarden hieruit blijven we onderschrijven. Het gaat om het stimuleren van gewenst gedrag en dit zichtbaar en bespreekbaar maken. Ook hoe je jezelf online gedraagt komt hierbij aan bod.”*

Kinderen wordt vanaf de kleuters aangeleerd dat zij ongewenst gedrag mogen melden bij elke meester of juf waar zij zich veilig bij voelen. Dit mogen ze alleen doen of met behulp van een ouder, broer of zus. Wij staan open om dit gesprek aan te gaan en nemen meldingen serieus. Daarnaast is Riccardo van 't Oor de in de school aangestelde vertrouwenspersoon, aandachtsfunctionaris en anti-pest coördinator. De veiligheidsfunctionarissen op het gebied van gebouw en BHV zijn Sandra van Hasselt en Esther Koot.

Het team houdt incidenten bij middels het logboek in Parnassys wanneer nodig. Dit geldt voor zowel gedragsincidenten en medische incidenten.

De Theresia neemt jaarlijks deel aan de wijk-overleggen, georganiseerd door de Stadsmarinier waarbij de veiligheid van de omgeving in al zijn aspecten wordt besproken.

## II. Monitor sociale veiligheid

Middels de “Vensters-vragenlijst” monitoren wij jaarlijks de leerling tevredenheid en de sociale veiligheid van onze leerlingen. De vragenlijst wordt afgenomen in leerjaar 6, 7 en 8.

De uitslagen van de vragenlijst worden tijdens de groepsbesprekingen met de leerkrachten besproken en er worden gezamenlijk acties opgesteld wanneer hier aanleiding toe is.

Het samen maken van een veilige schoolomgeving in breedste zin is ons hoofddoel. Hieronder wordt beschreven wat wij hieronder verstaan:

- het bevorderen en bewaken van veiligheids-, gezondheids- en welzijnsaspecten voor allen bij onze school betrokkenen;
- het creëren van een sociaalpedagogisch klimaat, waar alle betrokkenen zich prettig en gewaardeerd voelen;
- het bijdragen aan preventie van vormen van incidenten, conflicten en machtsmisbruik.

De school wil samen met haar leerlingen, ouders en personeel een veilige en stimulerende omgeving vormen en bewaken. We spreken liever over “gedragsverwachtingen” dan regels, en dit heeft een positief effect. Deze gedragsverwachtingen vormen zich in gezamenlijk overleg. Sommige gedragsverwachtingen zijn gevisualiseerd en hangen verspreid in de school of op het plein.

Wij zijn bovenal van mening dat een veilige schoolomgeving niet iets is dat je biedt, maar waar je samen aan werkt. Door dit niet voor lief te nemen maar actief te monitoren, te bespreken en bewustzijn te creëren dat het kwetsbaar is en dat ieder er een vorm van verantwoordelijkheid in dient te pakken. Veiligheid wordt kwetsbaar wanneer deze als vanzelfsprekend wordt gezien. Wat wij samen als “normaal” zien, daar zullen we over in gesprek blijven gaan met elkaar als leerlingen, ouders en leerkrachten.

Voor een gedetailleerd overzicht verwijs ik u naar het “Sociale veiligheidsplan van de Theresiaschool”.

### III. Meldcode protocol.

De scholen van de RVKO werken volgens de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geeft de school ook een signaal af in de verwijzindex (SISA).

Ook de Theresia heeft een getrainde aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op dit gebied, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's.

Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat zij deze signalen en ontwikkelingen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtsfunctionaris binnen de school.

Voor meer informatie over het werken met de meldcode verwijzen we naar het 'plan van aandacht & protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' van de RVKO.

Riccardo van 't Oor is op de Theresiaschool aangesteld als aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling.



#### g. Schoolondersteuningsprofiel

Onze school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat hoe wij de ondersteuning van leerlingen invult. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband en wanneer de school een leerling naar speciaal (basis)onderwijs doorverwijst.

Het SOP beschrijft wat wij als school wel en niet kunnen. Maatwerk is hierbij mogelijk, omdat wij op de eerste plaats uitgaan van wat er wél mogelijk is om kinderen een ononderbroken leerlijn op school aan te kunnen bieden.

Eerlijk gebied dat je als school jezelf, en daarmee ook de leerlingen soms in bescherming moet nemen door te erkennen dat je niet alles aan kunt. Voor de leerlingen en hun ouders is het fijn om te weten dat wij bij het bereiken van deze grens met een breed netwerk wel samen optrekken om uiteindelijk een passende onderwijsplek voor de leerling te vinden.

Het schoolondersteuningsprofiel is openbaar en op te vragen bij directie.

## h. Onderwijstijd

Wij hanteren op de Theresiaschool een continu rooster op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op de woensdagmiddag zijn de leerlingen vrij.

Op de lange dagen komen de kinderen om 08.15 op school en zijn zij uit om 14.30. Woensdag duurt de dag tot 12.15. Deze tijden zijn gelijk voor groep 1 tot en met 8.

De peuterspeelzaal hanteert afwijkende tijden en werkt 5 dagen per week met een ochtendgroep (08.15 – 11.30) en een middaggroep (12.00 – 15.15).

Met deze schooltijden komen wij ruim boven de verplichte 940 uur. In een schooljaar komen wij volgens de berekening uit op 1101,50 uur uit voor de leerlingen van groep 1 tot en met 8.

Omdat wij in de wijk Bloemhof staan nemen wij ook deel aan het Nationaal Programma Rotterdam Zuid (NPRZ). Het doel van dit programma voor basisscholen is door middel van extra aanbod te werken aan hogere eindopbrengsten, kinderen kennis te laten maken met nieuwe activiteiten, vaardigheden en mogelijkheden en om ze kort-door-de-bocht van de straat te houden. (voorkomen van hangjongeren met daarbij passend gedrag)

Uitgangspunt vanuit NPRZ is elk kind wekelijks 10 uur langer les te geven. Wij hebben als Theresiaschool besloten deze 10 uur als streven, en niet als eis te hanteren. In samenwerking met NPRZ organiseren wij theater en danslessen op de woensdagmiddag, doet groep 7 mee met een lesprogramma als oriëntatie op het VO van Stichting SV Gio, organiseren wij vakantieprogramma's gericht op loopbaan oriëntatie, krijgt groep 8 extra les na schooltijd op de basisvaardigheden en willen wij dit komende jaren uitbreiden naar meerdere buitenschoolse activiteiten die via de school geregeld en aangeboden worden.

Ook maakt dit programma vier keer per week een half uur begeleid buitenspelen mogelijk met een Sport en Spel leerkracht via Dit is Wijs. Kinderen leren hier sportief samenspelen. Sportief in de zin van sporten, maar vooral in de vorm van gedrag naar elkaar. Iedereen is op zijn eigen niveau welkom tijdens de sporten, en op school.

Wij voorkomen dat de inzet van NPRZ zorgt dat er creatieve lessen worden gegeven aan het begin van een schooldag door een vakdocent, waarna de eigen leerkracht vervolgens de basisvaardigheden om half 3 moet gaan uitleggen aan kinderen. Dit zet deelname aan NPRZ onder druk, omdat een passend aanbod enkel na onze eigen schooltijden moeilijker te realiseren is. Wij vragen actief aan ouders van niet deelnemende kinderen om deze vrijstelling van NPRZ deelname te motiveren, bijvoorbeeld door aan te geven dat zij zelf culturele activiteiten met hun kinderen ondernemen.

Ons verzuimbeleid is erop gericht kinderen zo veel mogelijk naar school te laten komen. Op de peuterspeelzaal al vanaf 2 jarige leeftijd en in de onderbouw op 4 jarige leeftijd. Dat de leerplicht gesteld is op 5 jaar is daarin niet leidend.

De verantwoordelijkheid voor aanwezigheid ligt bij ouders, die daar indien er verzuim optreedt door de conciërge, de leerkracht en vervolgens de directie op wordt gewezen. Wij hebben korte lijnen met leerplicht bij ongeoorloofd verzuim.

Omdat ons doel is om leerlingen zo veel mogelijk naar school te laten gaan is in het geval van verzuim door ziekte de grondhouding; wat kan er wel? Werk kan mee naar huis, misschien kan een kind online deelnemen of een aantal uur naar school.

Het gevolg van onze aanpak is dat het verzuim en bijbehorende regels (b.v. afmelden bij conciërge, briefje van de tandarts bij afspraak) bij alle betrokken ouders, kinderen en leerkrachten bekend is en er relatief weinig verzuim is.

### 3. Personeelsbeleid

#### a. Algemeen personeelsbeleid

De school heeft een moeilijke tijd achter de rug met een zeer zwak inspectieoordeel als gevolg evenals ongenoegen in het team over de gevolgde visie. Er zijn met alle (vertrekkende, blijvende en nieuwe) teamleden uitgebreide gesprekken gevoerd over het bijstellen van de visie, beter passend bij onze leerling populatie én passend bij de wensen en mogelijkheden van het team. In hoofdstuk 1a van dit plan staat beschreven welke interventies hebben plaatsgevonden.

Uitgangspunt bij alle aanpassingen was de betrokkenheid van het team. Zowel individueel als in teamverband zijn de gewenste veranderingen besproken, waarbij zicht op ontwikkeling van de kinderen en daaruit voortvloeiend gedifferentieerd onderwijs de kern is.

Gedurende het implementatietraject volgen we gezamenlijk de ontwikkelingen bij ons LeerKRACHT bord en stellen gezamenlijk de (nieuwe) doelen bij/op, onder regie van de uit het team samengestelde werkgroepen op het gebied van rekenonderwijs, woordenschat en burgerschap.

De directie en IB-ers bezoeken in duo's van wisselende samenstelling alle groepen. De frequentie hangt af van de mate van ontwikkeling van iedere groep/teamlid. Kern is het bevorderen van de juiste differentiatie en het geven van goede (kort maar krachtige) instructie aan iedere doelgroep. Er volgt altijd een nagesprek met de leerkracht én een nagesprek binnen directie/IB ter ontwikkeling van elkaar en om de processen goed te monitoren.

Omdat wij ook een aantal nog niet bevoegde leerkrachten hebben, is er zowel van directie/IB als ook van een aanwezige coach maatwerkbegeleiding voor hen.

Jezelf ontwikkelen mag nooit stil staan. Ambitiesgesprekken, scholingsmogelijkheden, kijken bij en leren van elkaar zijn aangeboden mogelijkheden. IPB-gesprekken zullen komend jaar gevoerd gaan worden, omdat nu de focus ligt op ontwikkelgesprekken.

Door de veranderde visie van de school zijn alle collega's intensief begeleid aan de hand van klassenconsultaties en ontwikkelgesprekken. De intensiteit van deze gesprekken was op maat en mede afhankelijk van ervaring en vaardigheid in lesgeven.

Nieuwe leerkrachten worden in de toekomst op maat begeleid door directie, ib en/of opleidingscoördinator. Schoolbrede werkafspraken borgen wij in kwaliteitskaarten, die dienen als werkhandleiding.

Op het moment van schrijven kunnen wij qua specialisaties in de school beschikken over:

- Gediplomeerde ib-ers.
- LD leerkrachten
- Opleidingscoach
- Gediplomeerde ICT-er
- Gediplomeerde gedragsspecialist(en)
- Ouderconsulent
- Schoolmaatschappelijk werk
- School diëtiste
- Schrijfdans docent
- Leerkracht bewegingsonderwijs

Vanwege de ontwikkeling van de school is teamscholing gericht op het verder implementeren van de methode Kwink in combinatie met het structureel oefenen van de democratische uitgangspunten in een veilige oefenomgeving.

## b. Ambitie en analyse personeelsbeleid

Het is onze wens om een zo gevarieerd mogelijk team te kunnen samenstellen, denkend aan:

- Van student tot zeer ervaren leerkracht
- Langdurig aan de school verbonden, maar ook nieuwe collega's
- Jong en oud; man en vrouw; introvert en extravert
- Cultureel diverse achtergronden. Wij willen een afspiegeling zijn van de maatschappij waarin onze kinderen opgroeien.

Natuurlijk is dit gezien de huidige arbeidsmarkt niet altijd mogelijk, maar binnen het aanname en IPB-beleid zullen we dit wel stimuleren. We willen nieuwe gedachten graag kunnen koppelen aan bestaande Theresia trajecten. Het is fijn om frisse, jonge ideeën naast ervaring en routine te kunnen leggen én ieder karakter brengt eigen waarden en kwaliteiten met zich mee.

Belangrijk is om kernwaarden als respect en waardering binnen het team te stimuleren ter onderlinge acceptatie.

Vanuit de IPB-trajecten is het belangrijk om de aanwezige kwaliteiten optimaal te herkennen, benutten en verder uit te bouwen, maar ook om in beeld te krijgen waarop individueel en op teamniveau winst valt te behalen. Hiervoor is het nodig om bestaand personeel uit te dagen tot gericht verder ontwikkelen middels scholing én om binnen het aannamebeleid op zoek te gaan naar aanvullende talenten.

Op dit moment is er door de vele personeelwisselingen uit het vorige jaar en door de aanwezigheid van enkele vliegende brigade collega's zeker een gevarieerd team. Het doel is om dit na hun mogelijke vertrek te continueren.

De school heeft in augustus 2022 de bestaande visie ingrijpend aangepast, dit op uitdrukkelijk verzoek van het team. We zitten nu in de implementatie van dit proces en willen dat de komende schoolplanperiode goed borgen.

De school staat gemeend open voor studenten. Het is goed om aankomend talent te helpen ontwikkelen en waar mogelijk aan de school te binden. Daarnaast kunnen jonge collega's een impuls geven aan onderwijs passend bij de tijd van nu.

Onze NPO en ROB gelden zijn gebruikt om zowel kwantitatief als kwalitatief extra personeel in te zetten. Daarnaast is er stevig ingezet op extra schoolmaatschappelijk werk.

De school participeert in het Nationaal Onderwijs Programma op Zuid (Childrens zone). Bij de invulling van deze activiteiten houden wij ook rekening met de kundigheid van de (gast)docenten, niet enkel op hun vakgebied maar ook pedagogisch.

### c. Vergaderorganisatie

We willen een goede mix creëren van individuele begeleiding en elkaar in teamverband inhoudelijk ontmoeten. Door veelvuldig in de groep aanwezig te zijn met een bijbehorend nagesprek, ontmoeten we iedere collega stelselmatig apart. De LeerKRACHT bordsessies volgen de ontwikkelingen die we ons ten doel hebben gesteld, daarbij gebruik makend van de verschillende werkgroepen. Op de studiedagen worden deze thema's verder uitgediept.

## 4. Kwaliteitszorg

### a. Missie, ambitie en doelen

Zoals al eerder beschreven heeft de school ingrijpende veranderingen doorgevoerd (zie hfst 1a). De belangrijkste doelen zijn om de leerresultaten flink te doen stijgen, minimaal op het niveau passend bij de schoolweging, maar met de ambitie om hier nog meer winst te behalen.

Voor de komende schoolplanperiode 2023-2027\* hebben we de volgende ambitieuze en realistische schoolnormen opgesteld voor onze school. Deze ambities gebruiken we om jaarlijks te reflecteren op de behaalde resultaten.

	Ambitie Lezen		Ambitie Taalverzorging		Ambitie Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2023-2024/ 2023-2027*	100%	70%	100%	48%	100%	48%

M.n. het rekenonderwijs en de woordenschatontwikkeling dienen een stevige impuls te krijgen. Daarnaast ligt er een uitdaging om de mogelijkheden van de kinderen veel beter in beeld te krijgen (zicht op ontwikkeling) en daar in de lessen ook passend naar te handelen. De focus ligt op goede, korte en bondige instructie, gedifferentieerd in 3 niveaugroepen, alsmede aangepast werk voor kinderen met een OPP.

Kinderen die de basisstof beheersen, niet met de basisinstructie mee laten doen, maar hen meer uitdagen met verrijkingsopdrachten.

Kinderen die moeite met de basisstof hebben, krijgen verlengde instructie. Hierbij is de uitdaging om te ontdekken welke aangepaste instructie nodig is.

Omdat m.n. rekenen en woordenschatontwikkeling extra aandacht behoeven, zijn hier werkgroepen ter verdere ontwikkeling voor ingericht. Er is een (nieuwe) rekenmethode aangeschaft en voor woordenschat zijn afspraken gemaakt voor het stelselmatig aanbieden en herhalen van nieuwe woorden. Daarnaast wordt de beschikbare dubbele bezetting ingezet waar nodig.

Verder wordt er aan burgerschapsonderwijs zowel in handelen als vanuit de methode Kwink voldoende aandacht gegeven, is er een vakleerkracht, die driemaal per week de bewegingslessen verzorgt en werken wij de komende jaren aan de verdere ontwikkeling van de digitale (ICT) vaardigheden. Het is onze wens om een SKILLS-lab te realiseren.

Binnen de implementatie van deze ontwikkelingen ontmoeten we elkaar aan het LeerKRACHT bord, maar zijn m.n. zeer regelmatige klassenconsultaties met bijbehorende nagesprekken helpend geweest om eenieder naar mogelijkheden te helpen ontwikkelen.

Onze kleuterafdeling is qua bezetting grotendeels vernieuwd. Nog niet iedereen is al afgestudeerd, maar het enthousiasme en de ontwikkeling is groot. De nadruk is ook bij de kleuters om instructie op maat aan te bieden, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind; om de woordenschat te stimuleren en om het spelend en ontdekkend leren een impuls te geven. Er is een ervaren oud-leerkracht regelmatig in de groepen aanwezig om zowel het proces als de individuele leerkracht te ondersteunen.

#### b. Uitvoering en kwaliteitscultuur

De M toetsen laten merendeels een stevige groei zien en zijn soms ver boven verwachting.

De leerkrachten en IB-ers ontmoeten elkaar regelmatig in groepsbesprekingen om de ononderbroken ontwikkeling van ieder kind in beeld te brengen om en passende afspraken te maken ter verdere ontwikkeling.

De veiligheid en het welbevinden moet uiteraard zichtbaar zijn in de groepen. Door de regelmatige klassenconsultaties ontstaat een breed beeld van iedere groep. We zijn oprecht trots op de sfeer en het leer/leefklimaat in de groepen en de school. Daarnaast wordt dit ook objectief gemeten door de afname van de IEP én door een tevredenheidsonderzoek onder ouders, teamleden en kinderen. De uitkomsten zijn heel bemoedigend.

### c. Evaluatie, verantwoording en dialoog.

De ontmoetingen met de MR, de leerling raad, de reguliere oudercontacten en externe partners geven een goed beeld van hun bevindingen. Deze contacten verlopen in goede harmonie en in een open en respectvolle sfeer.

Mede na het inspectieoordeel in 21/22 is de visie en werkwijze op de Theresia veranderd zoals wij in dit schoolplan hebben beschreven. We hebben uitgebreid met alle leerkrachten gesproken, we hebben veelvuldig in verschillende samenstellingen klassenconsultaties uitgevoerd en elkaar regelmatig ontmoet in bijeenkomsten zoals studiedagen en aan het leerkrachtbord.

Vanuit deze bevindingen hebben we in overleg met het team gekozen om de nadruk dit jaar te leggen op differentiatie, woordenschat, rekenen en burgerschap, waarvoor werkgroepen zijn ingesteld die zijn geformeerd door leerkrachten met affiniteit met het betreffende onderwerp. Voorstellen vanuit de werkgroepen zijn gedeeld met het team via het LeerKRACHT bord waaruit besluiten en implementatie volgden. Uiteindelijke werkafspraken leggen wij op school vast in kwaliteitskaarten.

Afhankelijk van het onderwerp worden de resultaten geëvalueerd en geanalyseerd. Dit kan plaatsvinden in groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, in een betreffende werkgroep of met het hele team tijdens studiedagen of aan het LeerKRACHT bord. In voorkomende gevallen kan dit ook via individuele gesprekken.

Vanuit de evaluatie en analyse worden nieuwe doelen opgesteld en vastgelegd in het meerjarenplan.

Verder is er veel aandacht besteed aan de sfeer en veiligheid binnen het team door middel van individuele gesprekken en (gezellige) teamactiviteiten. Ook willen we de verdere ontwikkeling op zowel individueel als teamniveau stimuleren en faciliteren. Eigen initiatieven hierbinnen zijn zeer wenselijk, maar kunnen ook door directie en/of ib aangedragen worden. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het volgen van een studietraject, nascholing. Daarnaast hebben we oog voor de persoonlijke omstandigheden van een collega en zullen wij hierbij waar nodig ondersteuning bieden.



## 5. Aanvaarding materiële bijdragen of geldelijke bijdragen.

Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Voor sponsoring kan worden verwezen naar het meest actuele convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring zoals dat is overeengekomen tussen o.a. het ministerie van OCW, de besturenorganisaties en de ouderorganisaties. Het beleid en voornoemde convenant zijn bij de schoolleiding op te vragen.

<https://rvko.sharepoint.com/organisatie/vademecum/financien/Paginas/Derde-geldstroom.aspx>